

**ИП Неринг Екатерина Владимировна
«Город Мечты»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
для детей школьного возраста
«Elementary for Kids - 1»**

Возраст обучающихся: 7-12

Срок реализации - 1 год

37 недель по 2 занятия в неделю
(1 занятие – 2 академических часа)

150 академических часов

г. Калининград, 2025

Оглавление

1. Общие сведения дополнительной общеразвивающей образовательной программы (далее - ДООП).....	3
2. Нормативные документы для разработки ДООП Разговорный английский для детей	3
3. Общая характеристика ДООП (предмет, идея, актуальность, целесообразность, значимость)	3
3.1 Цель и задачи ДООП по направлению подготовки Разговорный английский для детей	4
3.2 Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.....	5
3.3 Особенности организации образовательного процесса.	5
3.4 Объем и сроков освоения программы	5
4. Основные методы обучения	5
5. Планируемые результаты	6
6. Промежуточная и итоговая аттестация	6
7. Оценочные и методические материалы	6
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Материально-техническое и методическое обеспечение	9
10. Учебный план и содержание программы (150 часов, 2 раза в неделю по 2 часа)	10
11. Календарный учебный график	15
12. Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие сведения дополнительной общеразвивающей образовательной программы (далее - ДООП)

ДООП, реализуемая ИП Неринг Е.В. «Город Мечты» (далее - учреждение), по направлению подготовки «Разговорный английский для детей школьного возраста «Elementary for Kids - 1» (далее - Разговорный английский для детей) имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учреждением с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

ДООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие её реализацию).

2. Нормативные документы для разработки ДООП Разговорный английский для детей

Нормативную правовую базу составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Общая характеристика ДООП (предмет, идея, актуальность, целесообразность, значимость)

Данная программа отражает современные тенденции и требования к обучению по коммуникативной методике и практическому владению иностранным языком согласно Общеввропейской шкале языковой компетенции, направлена на овладение учащимися коммуникативных умений и навыков в соответствии с уровнем А0-А1.

Уровень освоения программы – базовый.

Предметом ДООП является – изучение английского языка на уровне А0-А1.

Ведущая идея программы – создание таких условий, которые позволят осваивать лексику, грамматику английского языка не в форме учёбы, а в форме игры.

Идея программы состоит в следующем: эффективнее всего дети усваивают новый языковой материал в игре, при этом межполушарные связи устанавливаются прочнее, а фразы на английском языке, рифмованные в стихах, песнях, историях легче запоминаются, чем отдельные слова.

Актуальность программы.

Заключается в том, что головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как установлено многочисленными мировыми исследованиями, у детей возрасте от 7 лет анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению иностранного языка и развитию их личности в целом.

Определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку рассматривается как один из важных этапов, закладывающих основу для изучения языка в будущем. Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение иностранной речью, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их

познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания в школе. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, первоначальный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе, избавит от «барьеров», облегчит языковую адаптацию.

Педагогическая целесообразность и отличительная особенность.

В основе программы лежит коммуникативная и игровая методики, которые нравятся детям и преподавателям, они интересны и эффективны. Педагог общается, проводит игры, так же произношение на английском языке во время режимных моментов, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Основные приемы обучения: имитация; создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев); использование учебных игр; загадки; песни, истории и т.д.

Практическая значимость программы.

Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также преодолеть психологический барьер перед новым коммуникативным опытом.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей): принцип единства развития, обучения и воспитания; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип взаимодействия и сотрудничества; принцип комплексного подхода.

3.1 Цель и задачи ДООП по направлению подготовки Разговорный английский для детей

Целями ДООП по направлению подготовки Разговорный английский для детей является развитие у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном совершенствовании личности человека, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для достижения личных и образовательных целей. Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- развитие основ коммуникативной культуры, а именно способность решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Разговорный английский для детей»;

Развивающие:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Воспитательные:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира выполнение задания самостоятельно и в команде бесконтактно.

3.2 Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

ДООП предназначена для детей в возрасте 7 - 12 лет (набор детей в объединение – свободный).

3.3 Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп: до 10 человек.

Форма обучения – очная, допускается сочетание различных форм обучения в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3.4 Объем и сроков освоения программы

При реализации ДООП предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Срок освоения ДООП	1 год
Количество часов	на полное освоение программы требуется 150 академических часов
1 академический час	25 минут
Периодичность	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут

4. Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как осмысленное следование инструкциям, работа с взаимосвязанными параметрами, соблюдение правил, поиск оптимального решения.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1-я часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на занятие;

2-я часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3-я часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению,

мотивирует обучающихся на генерирование новых идей. Метод мозгового штурма учит обучающихся отстаивать своё мнение и слушать других.

5. Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

По итогам учебного года занятий по ДООП обучающиеся:

а) По аудированию

Приобретут умения понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где я живу, о работе);

б) По чтению

Получат умение понимать короткие простые тексты, находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения и простые письма;

в) По говорению

Приобретут умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы;

г) По письму

Получат умение писать простые короткие записки, сообщения, тексты и несложные письма личного характера.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи контрольных заданий, письменных тестов, интеллектуальных викторин и деловой игры «защити свой проект».

6. Промежуточная и итоговая аттестация

Для выявления уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, предусмотрен текущий контроль в виде теста полученных знаний, умений, навыков в конце освоения модулей.

Текущий контроль за ходом реализации образовательной программы осуществляется на постоянной основе и проводится в различных формах: самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация в виде устной и письменной формы (тестирование). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

7. Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности (освоения) – высокий, средний и низкий. Теоретические и практические знания оцениваются по выполнению разработанных тестовых заданий.

Пример тестовых заданий (письменное и устное тестирование) приведены ниже:

Оценочные материалы (в состав входит как устная, так и письменная части):

PRE-LEVEL #

My name is

1. Write "small" letters.

Pp Q R N G

E F W L H

2. Listen and write numbers:

Tuesday



Saturday



Wednesday



Friday



3. Match our friends with the right cars:

I We You They

jump

go

stomp

He She It

go

swim

jump

wear

stomp

4. Write are am is and match heads.

They friends.

She a girl.

I a student.

I

You

She

They

He

It

We

Рис. 1 – Пример тестового задания стр. 1 (письменная часть)

5. Write the words and connect them with the right cars:

swim go jump wears stomps

swim go jump wears stomps

6. Read and draw:

I go

We jump

She wears a dress

They swim

7. Read the words and match them with the right picture. Colour pictures:

Dog Frogs Hippo Monkey Horse











Read the numbers.

24 58 13 35 76

67 48 100 44 41

32 41 80

Рис. 2 – Пример тестового задания стр. 2 (письменная и устная части)

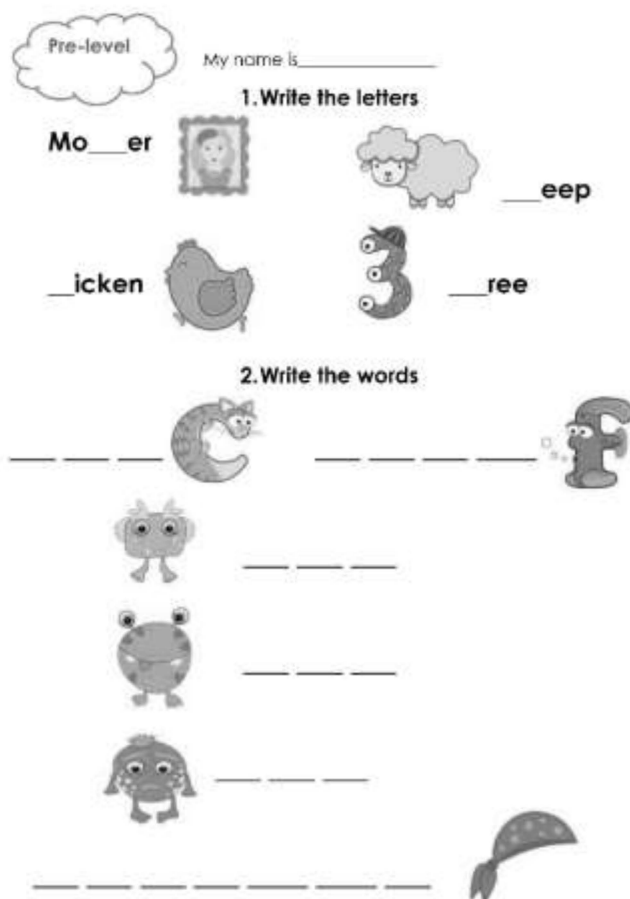


Рис. 3 – Пример тестового задания стр. 1
(письменная часть)

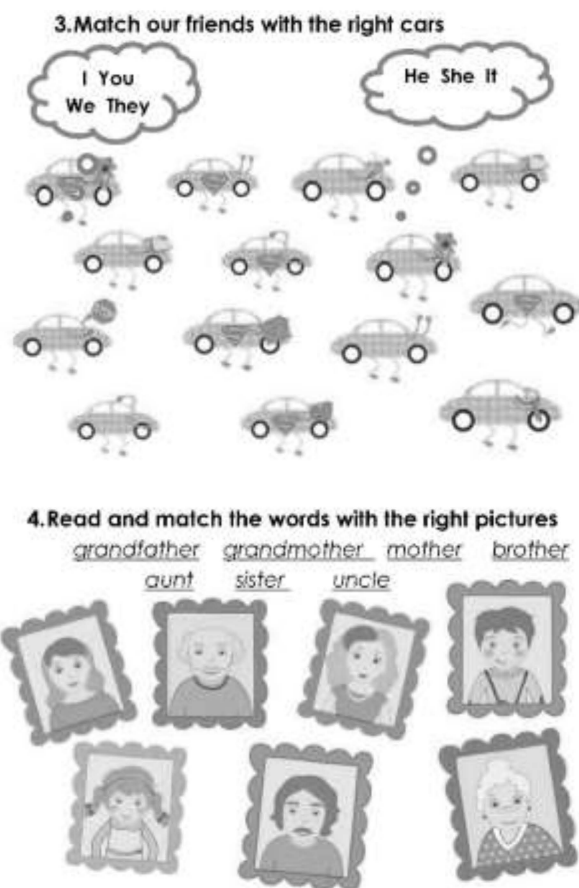


Рис. 4 – Пример тестового задания стр. 2
(письменная часть)

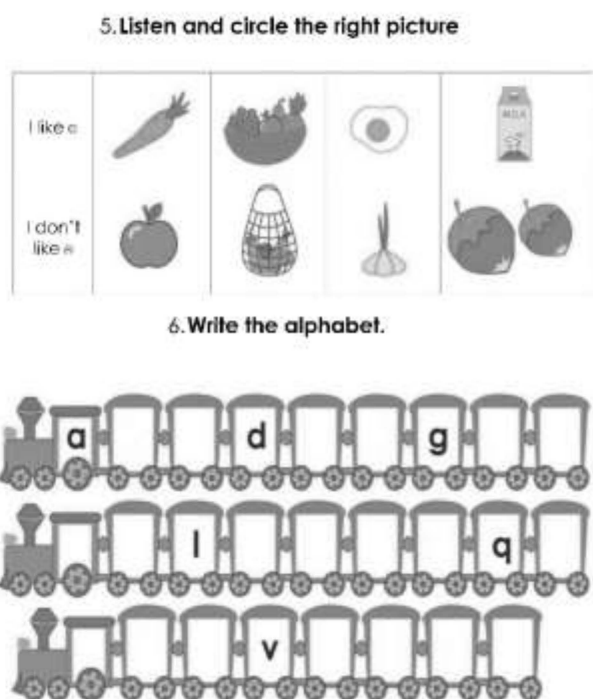


Рис. 5 – Пример тестового задания стр. 3
(устная и письменная части)



Рис. 6 – Пример тестового задания стр. 4
(устная часть)

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Реализация ДООП по направлению подготовки Разговорный английский для детей обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности ДООП, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации программы могут быть также привлечены лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

9. Материально-техническое и методическое обеспечение

Для реализации ДООП по направлению подготовки Разговорный английский для детей учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической, самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с полученными заключениями материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Для организации учебного процесса имеется учебный класс. Помещение для проведения занятий укомплектовано учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Учебный класс оснащен следующим оборудованием:

столы – 10 шт., стулья – 10 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., LCD телевизор – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., мебель для хранения учебных пособий и канцелярских принадлежностей – 1 комплект, конторки – 2 шт.

Функционирует система пожарооповещения, очистки воздуха и доступа в сеть интернет.

Интернет-ресурсы применяемые для реализации ДООП:

1. <http://www.education.com/worksheets/>
2. <https://www.kidssoup.com/>
3. <http://www.funbrain.com/spellroo/>
4. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
5. <http://www.kidsclick.org/>
6. <http://www.teacherspayteachers.com/>
7. <http://countingcoconuts.blogspot.ru/>
8. <http://www.fun2write.com/letters.shtml>
9. <http://www.kindersite.org/> (Good Reading Exercises)
10. <http://www.safekids.com/>

10. Учебный план и содержание программы (150 часов, 2 раза в неделю по 2 часа)

№	Наименование модуля и его содержание	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теоретические	практические	
1	Модуль 1, темы: - Буквы английского алфавита; - Звуки английского языка; - Английская каллиграфия; - Правила чтения в английском языке; - Неопределенный артикль a/an; - Множественное число существительных; - Числа в английском языке; - Глагол to be; - Речевые конструкции по теме «Знакомство» (Introduction), «Представление себя» (Self-presentation); - Введение новой лексики по теме «Страны» (Countries); - Развитие навыков письма и аудирования.	28	14	14	Тестовое задание
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		4	2	2	
		4	2	2	
2	Модуль 2, темы: - Буквы английского алфавита, правила чтения; - Звуки английского языка, правила чтения; - Личные местоимения в английском языке; - Числа в английском языке; - Глагол to be в вопросах и отрицаниях; - Речевые конструкции по теме «Твои предпочтения» (What's your favorite ...?); - Введение новой лексики по темам «Цвета» (Colors), «Животные» (Animals), «Зоопарк» (Zoo); - Развитие навыков устной и письменной речи и аудирования.	32	16	16	Тестовое задание
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		6	3	3	
		6	3	3	
		6	3	3	Тестовое задание
3	Модуль 3, темы: - Буквы английского алфавита, правила чтения; - Звуки английского языка, правила чтения; - Числа в английском языке; - Глаголы в английском языке; - Повелительное наклонение с конструкцией «Let's»; - Введение новой лексики по темам «Дни недели» (Days of the week), «Зоопарк» (Zoo), «Животные» (Animals); - Развитие навыков аудирования.	28	14	14	
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		6	3	3	
		6	3	3	
		6	3	3	
		4	2	2	
4	Модуль 4, темы: - Буквы английского алфавита, правила чтения; - Звуки английского языка, правила чтения; - Числа в английском языке; - Глагол have; - Глагол like в настоящем времени; - Речевые конструкции по теме «Мне нравится» (I like/I don't like...);	32	16	16	Тестовое задание
		2	1	1	
		2	1	1	
		2	1	1	
		6	3	3	
		6	3	3	
		6	3	3	

	- Введение и отработка новой лексики по темам «Семья» (Family), «Антонимы» (Antonyms), «Части тела» (Parts of the Body), «Семья» (Family); - Развитие навыков аудирования.	4 4	2 2	2 2	
5	Модуль 5, темы: - Алфавит и буквосочетания в английском языке, правила чтения; - Звуки в английском языке, правила чтения; - Глаголы to be, have, like, let в настоящем времени; - Числа; - Речевые конструкции по теме «Представление друга» (Friend's presentation). Повторение и закрепление речевых конструкций предыдущих модулей; - Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body), а также отработка и повторение лексики предыдущих модулей; - Развитие навыков аудирования.	28 4 2 4 2 4 8 4	14 2 1 2 1 2 4 2	14 2 1 2 1 2 4 2	Тестовое задание
6	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестовое задание
	Итого:	150	75	75	

Содержание:

Темы в модуле взаимосвязаны и взаимовключены в каждое занятие.

В начале каждого последующего занятия за первым вспоминаем пройденный материал предыдущих тем, а в конце каждого занятия кратко повторяем и закрепляем пройденный материал с формированием мотивации к следующим занятиям.

Модуль 1:

Тема 1 – «Буквы английского алфавита» (2ч):

Теория: «Do you know your ABC? You can learn along with me!

Изучаем буквы - A, B, C, D, E, F, G.

Практика: песенка ABC до буквы G.

Тема 2 – «Звуки английского языка» (2ч):

Теория: произношение звуков со словами: A - Apple (Яблоко); B - Banana (Банан); C - Cat (Кошка); D - Dog (Собака); E - Elephant (Слон); F - Fox (Лиса); G - Giraffe (Жираф).

Практика: часть стихотворения на звуки в словах из теоретической части до буквы G.

Тема 3 – «Английская каллиграфия» (2ч):

Теория: правила правописания букв в английском языке.

Практика: прописываем в прописях буквы A, B, C, D, E, F, G, рисуем, раскрашиваем.

Тема 4 – «Правила чтения в английском языке» (2ч):

Теория: изучаем правила чтения на примерах пройденных слов в песенке из темы 2

Практика: Игры «Изобрази/напиши букву»; «Слово-мяч»; «Puzzle English».

Тема 5 – «Неопределенный артикль a/an» (2ч):

Теория: как употребляется неопределенный артикль a/an, нулевой артикль (исчисляемые, не исчисляемые).

Практика: Использование фраз по теме в игровой форме: I have got a book. I see a cat. It is an armchair и др. It was an amazing day. Примеры слов с нулевым артиклем: milk, porridge, paper и др.

Тема 6 – «Множественное число существительных» (2ч):

Теория: существительные в английском языке в форме единственного и множественного числа. Образование множественного числа. Исключения из правил.

Практика: Игра по теме занятия «Слово-мяч»; «Puzzle English».

Тема 7 – «Числа в английском языке» (2ч):

Теория: Числительное (Numeral) – часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов, лиц. Две категории: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). «How many?» – «Сколько?».

Практика: Песенка 123 (рассматриваем числа от 0-10), Игра «How many?»; прописываем в прописях буквы.

Тема 8 – «Глагол to be» (2ч):

Теория: Форма глагола «I am/You are» на примере дракона «Арамиса»

Практика: Отработка предложений в устной речи «I am Alex», «You are Merry».

Тема 9 – «Речевые конструкции по теме «Знакомство» (4ч):

Теория: знакомимся с приветственными фразами «Good morning/Hello, teacher», «What is your name?», учить называть свое имя «I am Alex», учить прощаться.

Практика: артикуляционная гимнастика звук; Пальчиковая гимнастика «Little fox»; Физминутка «Hello»; Песенка «What is your name?»; Песенка «Good bye», прописываем в прописях буквы.

Тема 10 – Введение новой лексики по теме «Страны» (Countries) (4ч):

Теория: Название стран, континентов на английском языке;

Практика: Отработка устной речи на примере «I am from..., I live in..., You are from..., You live in...,»; прописываем в прописях буквы.

Тема 11 – Развитие навыков письма и аудирования (4ч):

Теория: повторение изученного материала (письмо, аудирование);

Практика: Упражнения - составляем и прописываем простые предложения, воспринимаем на слух и пытаемся повторить.

Модуль 2:**Тема 1 – «Буквы английского алфавита, правила чтения» (2ч):**

Теория: «Do you know your ABC? You can learn along with me!

Изучаем буквы - H, I, J, K.

Практика: песенка ABC до буквы K.

Тема 2 – «Звуки английского языка» (2ч):

Теория: произношение звуков со словами: H - House (Дом); I - Ice-cream (Мороженое); J - Jam (Джем); K - Key (Ключ).

Практика: часть стихотворения на звуки в словах из теоретической части до буквы K.

Тема 3 – «Личные местоимения в английском языке» (2ч):

Теория: Личные местоимения «I — me, he — him, we — us, they — them»;

Практика: Применение личных местоимений в простых предложениях, «She is Maya. This is my Dad. His name is Ron. It is a school bag. И др.»

Тема 4 – «Числа в английском языке» (2ч):

Теория: Числительное (Numeral) – часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов, лиц. Две категории: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). «How many?» – «Сколько?».

Практика: Песенка 123 (рассматриваем числа от 0-20), Игра «How many?»; прописываем в прописях буквы, слова.

Тема 5 – «Глагол to be в вопросах и отрицаниях» (2ч):

Теория: Правила построения вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Отработка в устной и письменной речи вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 6 – «Речевые конструкции по теме «Твои предпочтения» (What's your favorite ...?)» (4ч):

Повторение темы 5;

Теория: Правила применения конструкции «What's your favorite ...?» и построение ответа на вопрос;

Практика: Отработка в устной и письменной речи конструкции «What's your favorite ...?» и ответов на вопросы. прописываем в прописях.

Тема 7 - Введение новой лексики по темам «Цвета» (Colors), «Животные» (Animals), «Зоопарк» (Zoo) (4ч):

Теория: Разбор цветов в английском языке, названий животных и темы зоопарка;

Практика: Отработка использования лексики в устной и письменной речи Colors, Animals, ZOO.

Тема 8 – «Развитие навыков устной и письменной речи и аудирования» (4ч):

Теория: повторение изученного материала (в т.ч. аудирование, письмо);

Практика: Упражнения - воспринимаем на слух и пытаемся повторить, согласно пройденным темам, составляем рассказ о себе – рассказываем друг-другу, учителю.

Модуль 3:

Тема 1 – «Буквы английского алфавита, правила чтения» (2ч):

Теория: «Do you know your ABC? You can learn along with me! Изучаем буквы - L, M, N, O, P, Q, R, S.

Практика: песенка ABC до буквы S.

Тема 2 – «Звуки английского языка» (2ч):

Теория: L — Lemon (Лимон), M — Mouse (Мышь), N — Nose (Нос), O — Owl (Сова), P — Panda (Панда), Q — Queen (Королева), R — Rabbit (Кролик), S — Squirrel (Белка).

Практика: часть стихотворения на звуки в словах из теоретической части до буквы S.

Тема 3 – «Числа в английском языке» (2ч):

Теория: Повторение – Числительные количественные (Cardinal Numerals), порядковые (Ordinal Numerals). «How many?» – «Сколько?». Составные числительные.

Практика: Песенка 123 (рассматриваем числа от 0-100, включая составные числительные), Игра «How many?»; прописываем в прописях буквы, слова.

Тема 4 – «Глаголы в английском языке» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Использование глаголов в предложениях – jump, stop, dance, sleep, fly, run, go, stomp, spin.

Практика: Отработка применения глаголов, также с построением отрицательного и вопросительного предложений.

Тема 5 – «Повелительное наклонение с конструкцией «Let's» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Использование повелительного наклонения глаголов (Тема 4) с конструкцией «Let's».

Практика: Отработка применения повелительного наклонения с глаголами (Тема 4) с конструкцией «Let's».

Тема 6 – «Введение новой лексики по темам «Дни недели» (Days of the week), «Зоопарк» (Zoo), «Животные» (Animals)» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Разбор новой лексики в английском языке;

Практика: Отработка использования новой лексики в устной и письменной речи.

Тема 7 - Развитие навыков аудирования (6ч):

Теория: повторение изученного материала (в т.ч. аудирование, письмо);

Практика: Упражнения - воспринимаем на слух и пытаемся повторить, согласно пройденным темам, дополняем рассказ о себе – рассказываем друг-другу, учителю.

Модуль 4:

Тема 1 – «Буквы английского алфавита, правила чтения» (2ч):

Теория: «Do you know your ABC? You can learn along with me!

Изучаем буквы - T, U, V, W, X, Y and Z Now you know your alphabet!

Практика: песенка ABC до буквы Z.

Тема 2 – «Звуки английского языка» (2ч):

Теория: T — Turtle (Черепаха), U — Umbrella (Зонт), V — Violin (Скрипка), W — Wolf (Волк), X — Ox (Бык), Y — Yacht (Яхта), Z — Zebra (Зебра).

Практика: стихотворение на звуки в словах из теоретической части до буквы Z.

Тема 3 – «Числа в английском языке» (2ч):

Теория: Повторение – Числительные количественные (Cardinal Numerals), порядковые (Ordinal Numerals). «How many?» – «Сколько?». Составные числительные. Порядковые числительные. Исключения.

Практика: Песенка 123 (рассматриваем числа от 0-1000, включая составные числительные), Игра «How many?»; прописываем в прописях слова, предложения.

Тема 4 – «Глагол have» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Использование глагола в предложениях have и его формы.

Практика: Отработка применения глагола have, также с построением отрицательного и вопросительного предложений. Составляем и прописываем простые предложения, воспринимаем на слух, повторяем.

Тема 5 – «Глагол like в настоящем времени» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Использование глагола в предложениях like (частично -ing form).

Практика: Отработка применения глагола like, также с построением отрицательного и вопросительного предложений в настоящем времени. Составляем и прописываем простые предложения, воспринимаем на слух, повторяем.

Тема 6 – «Речевые конструкции по теме «Мне нравится» (I like/I don't like...)» (6ч):

Повторение предыдущих тем.

Теория: Использование конструкции I like/I don't like....

Практика: Отработка применения конструкции I like/I don't like.... составляем и прописываем простые предложения, воспринимаем на слух, повторяем.

Тема 7 – «Введение и отработка новой лексики по темам «Семья» (Family), «Антонимы» (Antonyms), «Части тела» (Parts of the Body), «Семья» (Family)» (4ч):

Теория: Разбор новой лексики в английском языке.

Практика: Отработка использования новой лексики в устной и письменной речи.

Тема 8 – «Развитие навыков аудирования» (4ч):

Теория: повторение изученного материала (в т.ч. аудирование, письмо).

Практика: Упражнения - воспринимаем на слух и пытаемся повторить, согласно пройденным темам, дополняем рассказ о себе – рассказываем друг-другу, учителю.

Модуль 5:

Тема 1 «Алфавит и буквосочетания в английском языке, правила чтения» (4ч):

Повторение предыдущих модулей по теме.

Теория: Буквосочетания с согласными, гласными; Согласные буквы, имеющие два варианта чтения.

Практика: Отработка в устной и письменной речи пройденных буквосочетаний.

Тема 2 «Звуки в английском языке, правила чтения» (2ч):

Повторение предыдущих модулей по теме.

Теория: Разбор дифтонгов английского языка. Как читать различные сочетания гласных.

Практика: Отработка в устной и письменной речи пройденных дифтонгов и сочетаний гласных.

Тема 3 «Глаголы to be, have, like, let в настоящем времени» (4ч):

Теория: Использование глаголов to be, have, like, let в предложениях настоящего времени.

Практика: Отработка в устной и письменной речи глаголов to be, have, like, let в предложениях настоящего времени.

Тема 4 «Числа» (2ч):

Теория: повторение – Числительные количественные (Cardinal Numerals), порядковые (Ordinal Numerals). «How many?» – «Сколько?». Составные числительные. Порядковые числительные. Исключения.

Практика: рассматриваем числа от 0-1000, включая составные числительные, Даты, номера телефонов, зданий. Игра «How many?»; прописываем числа.

Тема 5 «Речевые конструкции по теме «Представление друга» (Friend's presentation).

Повторение и закрепление речевых конструкций предыдущих модулей» (4ч):

Теория: Конструкция I have a friend с применением пройденного материала.

Практика: Презентация друга.

Тема 6 «Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body), а также отработка и повторение лексики предыдущих модулей» (8ч):

Теория: повторение лексики предыдущих тем; рассмотрение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body).

Теория: Применение в устной и письменной речи лексики предыдущих тем и по темам «Части тела» (Parts of the body).

Тема 7 «Развитие навыков аудирования» (4ч):

Теория: повторение изученного материала (в т.ч. аудирование, письмо).

Практика: Упражнения - воспринимаем на слух и пытаемся повторить, согласно пройденным темам, дополняем рассказ о себе, друге – рассказываем друг-другу, учителю.

Итоговая аттестация (2ч):

Теория: Написание итогового теста.

Практика: Презентация полученных знаний и навыков в диалоге с учителем.

11. Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ для детей школьного возраста «Elementary for Kids - 1»
1	Начало учебного года	третья неделя сентября месяца (в зависимости от расписания группы)
2	Продолжительность учебного периода	1 год
3	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4	Количество часов	150 академических часов
5	Окончание учебного года	последняя неделя мая месяца (в зависимости от расписания группы)
6	Период реализации программы	с 2025 года

12. Список литературы

Список источников, рекомендуемых для обучающихся:

1. Учебные пособия Family and Friends, 2nd edition, Oxford University Press (уровень A0, A1) - Class Book, Workbook, Teacher's Book;
2. Сборники Grammar Friends, 2nd edition, Oxford University Press (уровень A0, A1).